



KEHTNA LASTEAEED SILLER

ARENGUKAVA

2019 – 2023

Kehtna 2019

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
I ÜLDANDMED.....	3
1.1 Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	3
1.2 Ajalugu.....	4
1.3 Personal.....	5
1.4 Lapsed	6
II LASTEAIA MISSIOON JA VISIOON	7
III HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA ARENDUSE	
PÕHISUUNAD.....	7
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2 Personalijuhtimine	8
3.3 Koostöö huvigruppidega	8
3.4 Ressursside juhtimine	9
3.5 Õppe-ja kasvatusprotsess	10
3.6 Tervisedendus.....	10
IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2019 – 2021	12
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	12
4.2 Personalijuhtimine	13
4.3 Koostöö huvigruppidega.....	14
4.4 Ressursside juhtimine	16
4.5 Õppe-ja kasvatustöö.....	17
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	18
LISA 1.....	19
Investeeringute ja soetuste vajadus 2019 aasta seisuga.	19
1. Hooned ja mänguväljakud	19
2. Inventar ja vahendid	19

Naeratada sageli ja palju, võita intelligentsete inimeste austus ja laste kiindumus, teenida ära ausate kriitikute heakskiit, hinnata ilu, leida teistes üles parim; muuta maailm natuke paremaks.

(Ralph Waldo Emerson)

SISSEJUHATUS

Kehtna Lasteaed Siller (edaspidi *lasteaed*) arengukavas on määratletud kokkuleppelised arengusihid ja eesmärgid aastateks 2019 – 2023, et tagada lasteaiale järjepidev areng. Välja on toodud peamised teed nende eesmärkide saavutamiseks erinevates valdkondades, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise kord. 2019 – 2023 põhisuundadeks on looduslähedane, tervislikke eluviise toetav ja turvaline õpikeskkond, kvaliteetne õppe- ja kasvatusprotsess, professionaalne personal, hea meeskonnatöö, kvaliteetne juhtimine, lasteaia hea maine hoidmine, hästi toimiv infovahetus ja tihe koostöö huvigruppidega.

Lasteaia arengukava koostamisel on aluseks võetud Koolieelse lasteasutuse seadus, Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, Kehtna valla arengukava ja lasteaia põhimäärus. Arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia sisehindamise tulemustest ning riskianalüüsi tulemustest.

Püstitatud eesmärkide saavutamiseks on koostatud tegevuskava aastateks 2019 – 2021. Tegevuskava hõlmab kõiki valdkondi lähtudes koolieelse lasteasutuse hindamiskriteeriumidest: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, koostöö huvigruppidega ja ressursside juhtimine.

I ÜLDANDMED

1.1 Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.

Kehtna Lasteaed Siller on Kehtna valla haldusalas tegutsev haridusasutus ja ühtlasi suurim valla lasteaed. Lasteaed on üheksarühmaline üsna omapärase struktuuriga: seitse rühma, neist 5 aiarühma ja 2 sõimerühma asuvad Kehtna alevikus, üks lahus liitrühm on Lelle alevikus ja üks Inglise külas. Kehtna on valla südameks ja maakonna keskus Rapla on samuti lähedal, Kehtnast 12 km, Lellest 22 km ja Inglisele 8 km.

Lasteaed on tegutsenud Kehtnas järjepidevalt juba alates 1945. aastast. Praegu kasutuses olev lasteaiahoone valmis 1987. aastal. Lelle rühm liideti Kehtnaga 2003. aastal ja Inglise rühm 2008. aastal. Lasteaed teenindab Kehtna valla piirkonna lapsi vanuses 1,5 – 7 aastat. Vabade kohtade olemasolul võetakse vastu ka naabervaldade lapsi.

Lasteaed asub suurte rabade ja maakonna kõrgema mäe ning kaunite mõisaparkide piirkonnas. Asukoht annab soodsa võimaluse tutvustamiseks lastele kodukoha looduse eripära.

Lasteaias on väga head tingimused laste kehaliseks arendamiseks: ujula, võimla, aula, rüselusring, jalgpalli trenn, avarad õuealad ja spordivahendite valik on väga mitmekesine, sealhulgas oma suusabaas. Aastast 2003 on lasteaed liitunud Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga. Kogenud pedagoogide juhtimisel on

õppekavas suuremat tähelepanu pööratud laste tervisedendamisele ja huvi tekitamisele looduse vastu.

Sellest tulenevalt on meie lasteaia jaoks olulised järgmised väärtused:

- Lapse igakülgne harmooniline areng
- Isikupärasus
- Turvalisus ja usaldus
- Mängulisus ja lapsekesksus
- Koostöö
- Rahulolu
- Edumeelsus
- Tulemuslikkus

Lasteaia põhiprotsess on õppe- ja kasvatusprotsess. Kõik ülejäänud lasteaia töö valdkonnad on selle teenistuses. Peamine eesmärk on iga lapse individuaalne areng. Laste õpetamisel ja kasvatamisel arvestatakse meie lasteaias Eestis kujunenud pedagoogika traditsioone ja kasvatusteaduse häid tavasid. Õppe- ja kasvatustöö toimub integreeritud õpetuse põhimõttel – valitud nädala teemast lähtuvad kõik õppe- ja kasvatustegevused. Õppetöös on läbi aegade peetud oluliseks kindlustada laste areng selliselt, et lõpptulemusena on lastel teadmised ja oskused, mis tagavad eduka toimetuleku koolis ning lasteaias veedetud aeg on tore ja meeldejääv. Õpetamisel peame oluliseks loovuse arendamist, individuaalse arengu toetamist ning õppima õpetamist. Väga oluline on õpetada lastele ka elu püsiväärtusi nagu hoolivus, sõprus, ausus, sallivus ja üksteisest lugupidamine.

1.2 Ajalugu

Kui 1925.aastal asutati Kehtnas kõrgem kodumajanduskool, moodustati selle juurde väike lastegrupike, et õpilased saaksid teadmisi ka laste hooldusest. Lapsi toodi sinna lastekodudest ja Nõmme rinnalaste kodust.

1930-ndatel aastatel oli Kehtna mõisas oma väike lasteaed tiigiäärses vanas moonakate majas. See töötas suviti ning seal käisid enamasti kodumajanduskooli ja riigimõisa töötajate lapsed.

Pärast Teise maailmasõja lõppu 1945. aasta sügisel asutati oktoobrikuus lastesõim, mis allus tervishoiuministeriumile ja lasteaed, mis allus haridusministeriumile. Lasteaed töötas pargis väikeses puumajakeses.

10. oktoobril 1965.aastal koliti uude lasteaiaks ehitatud majja. Uues majas alustas tööd kaks aia- ja üks sõimerühm. Maja oli ehitatud 90 lapsele. Kuna Kehtnas nii palju lapsi ei olnud, võeti lasteaeda ka Rapla lapsi ja hakkas tööle ööpäevarühm.

1967. aastaks oli kohalikke lapsi juba nii palju, et öeldi ära Rapla lastele ning 1974. aastal oli lapsi juba nii palju, et lasteaia kõrval asuvas barakis avati veel üks rühm, 1977. aastal töötas selles majas juba kaks rühma.

1980. aastal töötas barakimajas neli rühma. Seal oli osa lasteaiarühmasid aastani 1986.

24. detsembril 1986. aastal võeti vastu lasteaia juurdeehituse I järk. 2. veebruaril 1987. aastal avati juurdeehituse I järgus lasteaia rühmad.

16. jaanuaril 1989. aastal avati lasteaia juurdeehituse II järk. Lasteaia hoones töötas 8 rühma ja kaks I. klassi. Laste kasutusse saadi muusikasaal, võimla ja ujula. Ujula suleti 1992. aastal kuna lõpetati Kehtna aleviku varustamine sooja veega. Ujula avati taas 1999 aasta sügisel.

2003. aasta 1. juulist liideti Kehtna ja Lelle lasteaiad. 2008 aasta 1. veebruarist liideti Kehtnaga veel ka Ingliste lasteaiarühm.

1.3 Personal

Hea meeskond on hästitoimiva lasteaia alustala. Kõik töötajad peavad tundma, et nad on olulised. Koostöö ja õige meeskonnatöö tagavad organisatsiooni hea sisekliima. Hea meeskonnatöö on üheks lasteaia prioriteediks järgneval arenguperioodil.

Lasteaia struktuuri moodustavad:

- Juhtkond: direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja;
- Pedagoogiline personal: lasteaiaõpetajad, eripedagoog-logopeed, muusika-, ujumis- ja liikumisõpetajad, direktor ja õppealajuhataja;
- Halduspersonal: lasteaiaõpetaja abid, kokad, köögi abitööline, puhastusteenindaja, pesumasiniist, majahoidjad, remonditööline, tervishoiutöötaja, majandusjuhataja.

Lasteaia personali koosseis on järgmine:

Töötaja	Ametikoha suurus
Direktor	1,0
Õppealajuhataja	1,0
Lasteaiaõpetaja	15,725
Muusikaõpetaja	1,25
Liikumisõpetaja	1,125
Ujumisõpetaja	0,75
Eripedagoog-logopeed	1,0
Lasteaiaõpetaja abi	9,0
Majandusjuhataja	1,0
Kokk	5,0
Köögi abitööline	0,5
Tervishoiutöötaja	1,0
Majahoidja-remonditööline	1,0
Pesumasiniist	1,0
Puhastusteenindaja	1,0
Puhastusteenindaja- majahoidja	1,0
Majaperenaine	0,375
Kokku:	42,175

Oma meeskonnas oleme toetanud ja motiveerime õpetajaks õppima ka õpetaja abisid. Mitmed lasteaiaõpetajad on omandanud kõrghariduse. Igati julgustame õpetajaid atesteerima vanempedagoogiks. Õpetajate atesteerimise toetamine on suunaks ka järgmisel arenguperioodil.

1.4 Lapsed

Lasteaias on üheksa rühma 1,5 – 7 aastaste lastele, nendest kaks sõimerühma ja neli aiarühma ning kolm liitrühma. Laste arv rühmades lähtub „Koolieelse lasteasutuse seadusest“. Hoolekogu nõusolekul on Kehtna Vallavalitsuse korraldusega kinnitatud laste arvuks aiarühmas kuni 24, liitrühmas kuni 20 ja sõimerühmas kuni 16 last. Rühmade komplekteerimisel arvestatakse lastevanemate soove ja organisatsiooni võimalusi laste rühma paigutamisel. Eelistatakse ühtse vanusega rühmi. Rühmad jagunevad vastavalt laste vanusele järgmiselt:

- sõimerühm 1,5 – 3 a. lapsed
- lasteaiarühm 3 – 4 a. lapsed
- lasteaiarühm 4 – 5 a. lapsed
- lasteaiarühm 5 – 6 a. lapsed
- lasteaiarühm 6 – 7 a. lapsed
- liitrühm 1,5 – 7 a. lapsed

Lasteaiaaliste (1-6 aastaste) laste arv Kehtna Lasteaia Siller teeninduspiirkonnas.

	Ingliste	Lelle	Kehtna
1.01.2015	15	17	138
1.01.2016	16	19	145
1.01.2017	11	19	128
1.01.2018	18	17	118
1.01.2019	16	20	120
1.01.2020	13	19	110
1.01.2021	10	15	105

I klassi astujad.

	Ingliste	Lelle	Kehtna
1.09.2018	3	1	26
1.09.2019	4	5	23
1.09.2020	4	5	34
1.09.2021	2	5	23
1.09.2022	2	3	24

Õppetöö lasteaias toimub õppekava alusel, mis toetub riiklikule alushariduse raamõppekavale. Õppekava on aluseks lasteaias toimuva õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgistamisel ja organiseerimisel. Kogu õpetus toimub lapse arengut igakülgset soodustavas keskkonnas läbi integreeritud tegevuse ja mängu kaudu. Õppekasvatustöös on lisaks tegevustele rühmas oluline koht ka ühisüritustel, õppekäikudel, näitustel ja etendustel. Pöörame enam tähelepanu tervisedenduslikule tööle ja laste kehalisele arendamisele ning väikelapse east alates sportlike harjumuste kujundamisele. Seda kõike on aidanud ellu viia oma ujula, suusabaas, maadlus-ehk rüselemisring, tantsuring ja personali tervislikkust toetav eluhoiak.

II LASTEAIJA MISSIOON JA VISIOON

Missioon:

Meie töö eesmärgiks on luua lastele looduslähedane, tervislikke eluviise toetav, turvaline õpi- ja kasvukeskkonda.

Visioon:

Tahame olla omanäoline ja koostööd väärtustav lasteaed.

Meie põhiväärtused on:

- Koostöö
- Ausus
- Loovus
- Turvalisus
- Tervisedendus

III HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA ARENDUSE PÕHISUUNAD

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Juhtkonna eestvedav roll on kooskõlas asutuse eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega. Lasteaia juhtimisse on kaasatud tervisemeeskond, pedagoogid, halduspersonal ja lasteaia Hoolekogu. Enamik personalist ja sidusgrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu lasteaia arendustegevuses ja väärtustatakse meeskonnatööd. Lasteaia juhtkond on eeskujuks kokkulepitud põhimõtete ja tegevuste rakendamisel ning innustab personali eesmärkide saavutamisel.

Infovahetus toimib kolme erineva maja vahel hästi ning personal kiidab info kiiret liikumist. Pedagoogid töötavad töögraafiku alusel, halduspersonal on majas igapäevaselt.

Väljatöötatud juhendid, korrad, hinnangulehed, küsitlused, arenguestluste ja töö analüüsi vormid ning riskide hindamise süsteem on loodud, et saada süsteemset tagasisidet ja analüüsida toimuvat. See loob võimaluse arendada asutust kui organisatsiooni ja iseennast sihipäraselt ning parendada asutuses tehtavat tööd. Eelnevalt atesteeritud vanemõpetajad kaitsevad oma kvalifikatsiooni ning on eeskujuks teistele, kes pole veel kvalifikatsiooni tõstmist taotlema hakanud.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

1) Abipersonali koolitamine

Julgustada ja luua võimalused õpetaja abi koolitamiseks. Pöörata tähelepanu sellele, et õpetaja abi tuleks toime ja oleks pädev õppe- ja kasvatusgevuste läbiviimisel koostöös rühma õpetajatega.

2) Mentorsüsteemi loomine

Luua õpetajatele võimalus osaleda mentor-koolitusel. Tagada uutele õpetajatele majasisene mentor ja välja töötada mentorõpetaja motivatsioonisüsteem.

3) Dokumentatsiooni korrastamine

Lasteaia dokumentatsioon vajab kaasajastamist. Kehtivad dokumendid üle vaadata ja analüüsida, vajadusel uuendada, seadusega vastavusse viia.

4) Personali eneseanalüüsi ja enda tegevuse eesmärgistamise oskuste arendamine.

Viia lasteaias läbi sisekoolitus eneseanalüüsi ja eesmärgistamise teemal.

3.2 Personalijuhtimine

Lasteaias loodud organisatsioonistruktuur on optimaalne, toimib hästi, ametikohad on täidetud. Pidaja on võimaldanud säilitada halduspersonali ametikohad, et organisatsioon saaks hästi toimida ja oleks tagatud head tingimused lastele. Personal on stabiilne, pikaajaliste töökogemustega ja lojaalne. Kõikidel töötajatel on oma tööks ametijuhendid, mida värskendatakse vajaduspõhiselt (viimati 2016 a.). Lasteaias on olemas vabade ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord. Lasteaias töötab mitu pensionieas töötajat, seetõttu tuleb välja selgitada personalivajadus lähitulevikus. Kuna lasteaias on kolm eraldi asuvat maja ja suurte vahemaadega (12 ja 17 km), siis sellest tulenevad ka meie koosseisu erisused. Kõigis kolmes majas on eraldi köögid ning kokad on tõelised oma ala spetsialistid. Kõik pedagoogid on kvalifitseeritud või omandamas erialast kõrgharidust. Meeskond hindab kõrgelt sisekoolitust, mille tagajärjel kujuneb ühtne arusaam.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

1) Kaardistada personalivajadus ja töötada välja personalipoliitika.

Selgitada välja uute töötajate vajadus lähiaastatel seoses töötajate jäämisega vanaduspensionile ja koostada plaan personali noorendamise eesmärgil. Pakkuda võimalusi noortele teha lasteaiapäetaja ja ka koka praktikat meie lasteaias.

2) Meeskonna tugevdamine

Kaardistada meeskonna vajaduste hetkeolukord. Sealt lähtuvalt leida meeskonnale kõige vajalikum koolitus. Meeskonnas peab valitsema usaldus ja mõistmine, mis on ka eeldusteks kvaliteetsele tööle.

3) Töötajate professionaalse arengu toetamine

Võimaldada personalile täiendkoolitust. Viia läbi töötajatega arenguveestlusi, et kaardistada igaühe individuaalsed vajadused ja tugevused. Pakkuda mitmekülgseid ja innovaatilisi lahendusi töötamiseks. Pakkuda võimalusi õpetajalt-õpetajale kogemuste vahetamiseks nii maja sees kui väljas. Julgustada töötajaid end kvalifikatsiooni tõstma, saavutamaks lasteasutuse paremaid kvaliteedi näitajaid.

4) Tunnustussüsteemi värskendamine

Üle vaadata ja ümber hinnata tunnustamise kord. Väärtustada rohkem sisemisi motivaatoreid kui väliseid. Märkata ka igapäevaseid positiivseid tegusid. Personal peab teadma ja tundma, et nende jaoks ollakse olemas ja neid väärtustatakse. Tunnustada tähtpäevade puhul ja õnnitleda sünnipäeval.

3.3 Koostöö huvigruppidega

Koostöö eesmärgiks on asutuse positiivse maine kujundamine ja avatus. Selle saavutamiseks on määratletud huvigrupid ja koostööpartnerid: lapsed, lapsevanemad, hoolekogu, personal, lasteaiasid pidaja, koolid, teised lasteaiad, sponsorid, perearstid ja kogukond. Lasteaias peame väga oluliseks uurida ja hinnata süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Selleks on lasteaias välja töötatud mitmed rahuloluküsitluste vormid ja ka tagasiside andmise süsteem huvigruppidele. Selline süsteemne küsitlemine võimaldab tulemusi erinevate aastate lõikes võrrelda.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

1) Lastevanematega koostöö tõhustamine.

Järgnevatel aastatel püüame suurendada koostööd lastevanematega kaasates lapsevanemaid rohkem ürituste ettevalmistuse- ja läbiviimisprotsessis. Samuti soovime tõsta oluliselt lastevanemate koosolekutel osalusprotsenti muutes lastevanematekoosolekud huvitavaks, kasutades pädevaid ja huvipakkuvaid lektoreid.

Käsitleda koosolekutel lastevanemaid huvitavaid teemasid. Lastevanematega koostöö suurendamiseks püüame igal tasandil selles suunas, et toetada ja nõustada vanemaid ning tagada neile vajalik informatsioon läbi erinevate infokanalite. Viia lastevanemate seas läbi erinevaid valdkondi hõlmavaid küsitlusi ning arvestada sealt tulnud informatsiooniga.

2) *Hoolekogu töö tõhususe suurendamine.*

Lasteaia hoolekogu mõjususe saavutamise eelduseks on avatus ja avalikkussuhted erinevate sidusgruppidega ning hoolekogu tegevuse kooskõlas olemine kehtiva õigusega. Rohkem kaasata hoolekogu lasteaia juhtimisse, küsides liikmete ettepanekuid ja professionist lähtuvat abi. Kutsuda hoolekogu appi ühisürituste korraldamismeeskondadesse.

3) *Laste kaasamine muudatuste elluviimisel*

Muutuste ja muudatuste eel käsitleda lasteaia lapsi ja arvestada ka nende soovide ja realiseeritavate ettepanekutega.

4) *Koostöö koolidega ja koolivalmiduskaartide täiendamine*

Suhelda aktiivselt koolieelikute tulevase õpetajaga, jagada informatsiooni ja tagasisidet juba kooliteed alustanud laste kohta. Koolivalmiduse hindamisel lähtuda ka koolipoolsest vajadusest.

3.4 Ressursside juhtimine

Lasteaed on üheksarühmaline ja asub kolmes majas erinevates alevikes. See on tinginud selle, et materjaaltehnilise baasi arendamisel peab tegutsema väga läbimõeldult ja prioriteetid kindlalt eelnevalt reastama. Täna on loodud lastele sobiv kasvukeskkond ja töötajatele ohutu töökeskkond, mis on kaasaegne, turvaline, sportimisvõimalustele ja tervisedendusele orienteeritud kõigis kolmes majas. Mõned rühmaruumid ja üldkasutatavad ruumid Kehtna majas vajavad renoveerimist. Eelarveliste vahendite kasutamise analüüs toimub koostöös direktori, majandusjuhataja ja pidaja finantsteenistusega. Õppetöös taaskasutatakse paljusid jääkmaterjale, mille kogumisel osalevad lisaks töötajatele ka lapsevanemad ja lapsed. Kogu lasteaia hoonet on plaanitud rekonstrueerida 2019. aastal. Kolme rühma ruumid ja aula on varasemalt viidud renoveerimise käigus põrandaalusele vesiküttele, mis on oluliselt parandanud soojusjaotuvust ruumis. Inglise majas toimub sooja reguleerimine automaatselt vastavalt välisõhu temperatuurile, see tagab ökonoomsuse. Veekulu vähendamiseks on renoveeritud rühmadesse paigaldatud uued vett säästvad tualettipotid ja veekraanid. Majadesse on paigaldatud veemõõturid ja vee tarbimist jälgime pidevalt. Tänu infotehnoloogia võimalustele on üle mindud paberarvetelt elektroonilistele. Eelarvelistele vahenditele lisaks oleme kasutanud projektipõhiselt taotletud lisaressursse erinevatest fondidest.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

Keskendumine lasteaia keskkonna parendamisele on võimaldanud määratleda kaks olulist strateegilist sihti ressursside juhtimise tegevusvaldkonnas, mille elluviimine on võimalik olemasolevate eelarveliste vahenditega.

1) *Kehtna maja energiatõhusaks renoveerimine KIK projekt*

Projektirahadele lisaks toetab maja renoveerimist ka Kehtna Vald. Maja saab ehitustööde käigus uued aknad, ukSED, ventilatsioonisüsteemi, küttesüsteemi ja välisfassaadi. Paraneb elektritarbimine ja soojapidavus. Üldise rekonstrueerimise ajal remontida ka kahe rühma pesuruumid. Üldkoridoris vahetada põrand. Maja välisfassaadi renoveerimise lõpus vajab kaasajastamist ka territooriumile paigaldatud videovalve süsteem, nii kaamerad kui salvesti

2) *Ujula renoveerimine*

Soovime saavutada olukorra, kus lasteaia ujula oleks täiesti kaasajastatud. Paigaldatakse automaatsüsteemid, mis säästavad ka ujumisõpetaja tervist.

3.5 **Õppe-ja kasvatusprotsess**

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus toimub õppeaastati ja lasteaia õppekavast lähtuvalt. Lasteaias arvestatakse erivajadustega lastega. Pedagoogide tegevuse toetamiseks töötavad lasteaias eripedagoog - logopeed ja tervishoiutöötaja. Kõik lasteaias toimuvad üritused on vastavuses lasteaia põhiväärtustega. Lasteaia personal on igati eeskujuks nii käitumise kui ka suhtlemisega nii lastele kui ka teistele huvigruppidele. Rahuloluküsitlustest on selgunud, et meie töö lasteaias toetab igati kodust kasvatustööd. Lasteaias on lastel võimalus osaleda mitmetes huvialaringides, töötab beebikool ja beebide ujumine.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

1) *Õppekava uuendamine ja lihtsustamine*

Õppekava tuleb täiendada uute suundadega ja muuta õpetajale lihtsalt jälgitavaks. Meie eesmärgiks on õppe-ja kasvatusprotsessis enam arvestada laste ettepanekute ja algatusega ning lähtuda sellest tegevuste planeerimisel Samuti pöörata rohkem tähelepanu laste andekusele ja rakendada tugisüsteeme koostöös valla sotsiaalteenistusega. Ergutada laste individuaalsust ja isikupära ning loovust, arvestada seda tegevustes ja toetada laste individuaalset arengut. Arvestame ka õpetajate erinevustega ja anname neile vabamad käed oma õppetegevuste planeerimisel.

2) *Õues õppe väärtustamine kasvatusprotsessis.*

Lua võimalusi õues õppe tegevuste elluviimiseks (mudaköögid, Tootsi peenrad, hommikutervitused).

3) *Kiusamisest vabaks metoodika rakendamine*

Peame väga oluliseks luua kasvukeskkond, kus eeskujuga on äärmiselt oluline ja kus konfliktsituatsioonide ja erimeelsuste lahendamine toimub tasakaalukalt ja arutlevalt. Õiglus ja ausus ning avatud suhtlemine on igati väärtustatud ja seda peavad oluliseks kõik osapooled: lapsed, õpetajad ja lapsevanemad.

3.6 **Tervisedendus**

Lasteaed kuulub TEL võrgustikku aastast 2003. Meie eesmärk on hoida ja tugevdada lapse tervist, soodustades tema emotsionaalset, kõlbelist, sotsiaalset, vaimset ja kehalist arengut, pidades kõige olulisemaks mängu – kui lapse arengu loomulikku soodsat keskkonda.

Raplamaa TEL võrgustiku raames toimuvad igal aastal tervist edendavad sündmused üle maakonna - nii lastele, kui ka täiskasvanutele. Tervisedendavate lasteaedade personali koolitatakse võrgustiku projektide abil erinevate tervise teemade edasikandmiseks lasteasutustesse ja lastele.

Tervislikkusele pöörab tähelepanu lasteaia tervisemeeskond, analüüsides laste toitumist ja tervislikkust, korraldades lastele ja personalile tervisedendavaid sündmusi.

Arenduse põhisuunad aastateks 2019 - 2023:

1) *Tervisedenduse põhimõtete ja loodustemaatika lõimimine õppe-kasvatustsükli*

Peame väga oluliseks pakkuda lastele tervislikku ja tasakaalustatud toitu ning samas anda teadmisi mahepõllumajandusest. Propageerime tervislikke eluviise liikumine.

ujumine, suusatamine jne. Osaleme vigastuste ennetamise programmis- esmaabi, hammaste tervishoid. Oluliseks peame nii laste kui töötajate turvalisust, selgitame kord aastas välja riskid ja ohuallikad majades. Keskkonnatemaatikas pöörame enam tähelepanu prügi sorteerimise vajalikkusele just loodushoiu ja terviseriskide kontekstis. Värskendada tuleb Kehtna mõisapargis olevat terviserada ja lõimida rajakülastused õppeprotsessi.

Vahepaladena pakkuda lasteaialastele terviseampse. Korraldada koos lastevanematega spordipäevi ja liikumispäevi.

IV TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2019 – 2021

Lasteaia arengukava on üks olulisi juhtimise alusdokumente, mille tegevuskavas kajastub see, millist strateegilisel tasemel kvalitatiivset muutust me lasteaiaelus soovime kolme järgneva aasta jooksul saavutada ja milliste tegevuste kaudu me kavatsime muutuse teostada. Arengukava tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonnapõhisena. Igas tegevusvaldkonnas on esitatud strateegilised eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud tegevused, mille elluviimist korraldab vastutav isik. Strateegilised eesmärgid on koostatud sisehindamise tulemuste ja arenguvisioni alusel ning väljendavad taodeldavat mõju vastavas tegevusvaldkonnas, mille saavutamine on mõõdetav või hinnatav.

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

- kõik töötajad, ka halduspersonal on kaasatud aktiivselt lasteaia arendustegevusse;
- infovahetus kolme maja vahe on kiire ja operatiivne;
- organisatsioonis on kokku lepitud sihtnäitajad (mõõdikud), mis on võrreldavad, mõõdetavad või hinnatavad;
- töötajad oskavad tegevusi eesmärgistada ja tulemusi analüüsida;

Jrk. nr	Tegevused	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	vastutaja
4.1.1 Eestvedamine	Arendustöögruppide töö, arengukava valdkondade alusel, kaasates arendustegevusse kogu personal	Toimiv osalusjuhtimine	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
	Mentorsüsteemi loomine	Uutel õpetajatel mentor	x			direktor
	Abipersonali koolitamine	Õpetaja abist saavad assistendid, õpetajad.			x	direktor
	Dokumentatsiooni korrastamine	Uuendatud korrad.	x			juhtkond
4.1.2 Strateegiline juhtimine	Arengukava täitmise analüüs ja tegevuskava korrigeerimine	Muutustele avatud lasteaia areng	x	x	x	arendustöögruppide juhid
	Lasteaia õppeaasta aruande arutelu ja tööplaani kooskõlastamine pedagoogilisel nõupidamisel	Kogu pedagoogiline kollektiiv on kaasatud lasteaia juhtimisse	x	x	x	õppealajuhataja

	Sisehindamiseks vajalike andmete kogumine	Toimub pidev hetkeolukorra analüüs	x	x	x	juhtkond
	Eneseanalüüsi koolitus kogu personalile	Töötajad oskavad tegevusi eesmärgistada ja tulemusi analüüsida	x			direktor, õppealajuhataja
	Sisehindamisaruande koostamine	Töötajad teavad lasteaia tugevaid külgi ja määratletakse parendamist vajavad valdkonnad	x	x	x	direktor, õppealajuhataja

4.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid:

- kvalifikatsiooninõuetele vastav personal;
- loodud on tingimused õpetaja järjepidevaks professionaalseks arenguks;
- kogu personal tunnetab ennast organisatsiooni täisväärtusliku liikmena ja kaasatuna lasteaia arengusse;

Jrk. nr	Tegevused	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	vastutaja
4.2.1 Personalivajaduse hindamine ja värbamine	Personalivajaduse analüüs. Personalipoliitika kujundamine, lähtudes lasteaia eesmärkidest	Ülevaade personalivajadusest. Arenemis- ja koostöövõimeline kvalifikatsiooninõuetele vastav meeskond	x	x	x	direktor
	Ametijuhendite ja tööohutusjuhendite korrigeerimine				x	direktor, majandusjuhataja
4.2.2 Personali kaasamine ja toetamine	Töötajate kaasamine lasteaia juhtimisse erinevate töörühmade kaudu	Toimiv osalusjuhtimine	x	x	x	direktor
	Nooremõpetajate toetamine esimesel tööaastal (mentorlus)	Nooremõpetaja toetamine	x	x	x	õppealajuhataja
	Arenguveestluste läbiviimine meeskonnatöö tugevdamiseks Pedagoogid	On olemas personali arvamus lasteaia kui organisatsiooni kohta	x	x	x	juhtkond

	Halduspersonal					
	Erinevate personaliga seotud tulemusnäitajate kogumine	Toimub pidev hetkeolukorra analüüs	x	x	x	direktor
4.2.3 Personali arendamine	Pakkuda pedagoogidele võimalusi üliõpilaste praktika juhendamisel	On loodud võimalus kvalifikatsiooni tõsta	x	x	x	õppealajuhataja
	Ergutada pedagooge atesteerima vanemõpetajaks	Lasteaiaõpetaja heatasemelise töö väärtustamine ja tunnustamine	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
	Kujundada koolituspoliitika meeskonnatöö toimimise tagamiseks (ümarlauad, kolleegilt kolleegile õppimine jne.)	Õppivas organisatsioonis toimub vastastikku rikastav koostöö	x	x	x	juhtkond
	Meeskonnakoolitus kogu personalile.	Personal on kompetentne ja tõuseb õppe-kasvatustöö efektiivsus. Tugevneb meeskond ja kinnistuvad ühised eesmärgid.		x		direktor
	Töökeskonnaspetsialisti ja –voliniku koolitus	Pädevad nõustajad töökeskkonnaalal.			x	direktor
4.2.4 Personali hindamine ja motiveerimine	Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs.	Rahulolev personal, kes töötab ühise eesmärgi nimel ühtse meeskonnana	x	x	x	juhtkond
	Motivatsioonisüsteemi täiendamine nii materiaalse, kui ka mittemateriaalse tunnustamise osas, rakendamine	Motiveeritud personal	x	x	x	direktor

4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

- toimib tulemuslik koostöö huvigruppidega, lasteaial on hea maine;
- lapsevanemad on kaasatud planeerimis-, otsustus- ja arendusprotsessi;

Jrk. nr	Tegevused	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	vastutaja
4.3.1 Koostöö kavandamine	Arendada erinevaid koostöövorme valla lasteaedadega: teemapäevad, koolitused, näitused jne.	Toimub kogemuste vahetamine ja rikastub lasteaia igapäevaelu	x	x	x	direktor
	Hoolekogu töö planeerimine	Hoolekogu sihipärane tegevus	x	x	x	direktor
	Koostöö teiste valla lasteaedadega	Lasteaedaega planeerida ühisüritusi, ühiskoolitusi.	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
	Osaleda aktiivselt TEL liikumises	Pööratakse enam tähelepanu tervislike eluviiside kujundamisele	x	x	x	tervisemeeskond
4.3.2 Huvigruppide kaasamine	Hoolekogu kaasamine lasteaia arendustegevusse	Hoolekogu aktiivne osalemine lasteaia arendustegevuses	x	x	x	direktor
	Lastevanemate aktiivsem kaasamine ürituste planeerimis- ja teostusprotsessi	Lapsevanemad osalevad aktiivselt lasteaiaelus	x	x	x	rühmaõpetajad
	Lastevanemate koolitus kord aastas	Teadlikkuse suurenemine	x	x	x	direktor
	Jätkata koostööd koolidega ja I klassi õpetajatega	Hea koostöö ja ühtsed eesmärgid lasteaia- ja kooliõpetajatel	x	x	x	õppealajuhataja
	Koostöö arendamine raamatukogude, teatrite, ettevõtjate ja vallavalitsuse spetsialistidega	Laste igapäevaelu on mitmekesisem ja silmaringi laiendav	x	x	x	õppealajuhataja
4.3.3 Huvigruppidega koostöö hindamine	Rahulolu-uuringute küsimuste muutmine võrreldavaks erinevate huvigruppide vahel.	Saadav tagasiside organisatsiooni toimimise kohta on täpsem ja võrreldav	x			direktor
	Rahulolu-uuringute süstemaatiline läbiviimine kord aastas, tagasiside kogumine ja hinnang koostööle.	Töö planeerimisel on võimalik arvestada lastevanemate soovidega – rahulolevad lapsevanemad	x	x	x	õppealajuhataja
	Hoolekogu tööanalüüs ja tõhususe hindamine	Hoolekogu töö on lasteaia arengut toetav	x	x	x	direktor

4.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

- majandamisel lähtustakse säästliku majandamise põhimõtetest;
- eelarve planeerimisel ja koostamisel on arvestatud arengprioriteete;
- lastele on tagatud ohutus lasteaia territooriumil ja ka teel lasteaeda;
- toimib elektrooniline dokumendihaldussüsteem ühtselt pidajaga;

Jrk. nr	Tegevused	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	vastutaja
4.4.1 Eelarveleiste ressursside juhtimine	Ressursside kavandamine ja planeerimine toimub arengukava tegevuskava realiseerimiseks	Plaanipärane ressursside kasutamine	x	x	x	direktor
	Säästliku mõtteviisi ning kokkuhoiu propageerimine ja saavutatud tulemuste analüüs.	On välja töötatud säästliku majandamise põhimõtted ja neid järgitakse.	x	x	x	direktor, majandusjuhataja
	PRIA koolipiimaprojektis osalemine ja koolipuuviljaprojektis osalemine.	Koolipiimatoetust kasutades säästetakse lastevanemate raha	x	x	x	majandusjuhataja
	Projektitöö lisaressursside hankimiseks	Edukas projektitöö võimaldab saada lisaressursse ja mitmekesistab lasteaia elu ning loob enam võimalusi arenemiseks.	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
4.4.2 Materiaaltehnilise baasi arendamine	Koostada investeeringute pingerida ja sellest lähtuvalt (vastavalt võimalustele) luua lastele ja töötajatele nägus ja igati kaasaegne õpi-ja töökeskkond.	On loodud igati kaasaegne ja turvaline õpi-ja töökeskkond kõigis kolmes majas.	x	x	x	direktor, majandusjuhataja
4.4.3 Inforessursside juhtimine	Infotehnoloogia kasutamine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel, läbiviimisel ja analüüsimisel	Õpetajatel on oskused ja võimalused arvutiga töötamiseks ja laste tegevuste rikastamiseks.	x	x	x	õppealajuhataja
	Lasteaia kommunikatsioonikeskkonna laiendamine, toimiv kodulehekülg.	Tagatud info pidev kättesaadavus huvigruppidele.	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
	Kasutada elektroonilist dokumendihaldussüsteemi ühiselt	Asjaajamine on paberivaba ja kiire.	x	x	x	direktor

pidajaga.					
-----------	--	--	--	--	--

4.5 Õppe-ja kasvatustöö

Eesmärgid:

- õppekava elluviimisel toimub lapsest lähtuv õpetamine, kus arvestatakse laste soovide ja algatusega;
- arvestatakse laste hariduslike erivajadustega ja toetatakse laste andekust;
- loodustemaatika ja TEL- liikumise põhimõtted on lõimitud õppe-ja kasvatusprotsessi,
- Kiusamisest vabaks temaatika lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi

Jrk. nr	Tegevused	Saavutatav tulemus	2019	2020	2021	vastutaja
4.5.1 Lapse areng	Lapse vajaduste ja soovidega ning laste ealiste, sooliste, kultuuriliste ja individuaalsete iseärasustega arvestamine	Lapsekeskne õppe-ja kasvatustöö	x	x	x	õppealajuhataja
4.5.2 Õppekava	Laste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine ja vajadusel IÕK koostamine.	Toimub tihe koostöö õpetajate, tervishoiutöötaja ja eripedagoog - logopeedi vahel.	x	x	x	Eripedagoog- logopeed, õppealajuhataja
	Lapse arengu hindamine ja analüüs.	Laste arengu hindamine on süsteemne ja dokumenteeritud, toimuvad arenguvestlused lastevanematega ja koolieelikutele väljastatakse koolivalmiduskaart.	x	x	x	õpetajad, õppealajuhataja, eripedagoog- logopeed
	Lastega seotud andmete kogumine (osalemine konkurssidel, osalemine huviringides haigestumised, puudumised jne.)	Lastega seotud andmete kogumise põhimõtted on kindlaks määratud ja toimub süsteemselt, tulemused võrreldavad.	x	x	x	õppealajuhataja, direktor
	Riikliku õppekava rakendamine	Toimub lapsest lähtuv õpetamine. Toimub lapsekeskse õpikäsitluse rakendamise analüüs, hindamine.	x	x	x	õpetajad
	Õppekava täiendamine	Loodustemaatika ja tervisedendus, kiusamise ennetamine on lõimitud õppekasvatustprotsessi	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad

	Õppe-ja kasvatustöö eesmärkide püstitamine ja täitmise analüüs toimub kord aastas lähtuvalt õppeaasta juhtlausest.	Toimub süsteemne õppe-ja kasvatustöö planeerimine.	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
4.5.3 Õppekorraldus ja meetodid	Lõimitud õppetegevused, kus arvestatakse lapse loovuse ja eripäraga. Kasutatakse lapsekeskset õpetamis-ja kasvatusmetoodikat	Loov, aktiivne, pingevaba ja rõõmus laps.	x	x	x	õpetajad
	Mängu osatähtsuse väärtustamine, rühmaruumides mängukeskuste täiendamine ja loomine	Õppetöö toimub läbi mängu. Õpetaja saab mängu õpetamiseks suunata lapsi erinevatesse tegevuskeskustesse.	x	x	x	õpetajad
	Infotehnoloogia kui ühe õppevahendi kasutamine õppetöös	Õppetegevus on mitmekesine.	x	x	x	õppealajuhataja
	Huvialaringides osalemise ja nende vajaduse analüüs	On loodud erinevad võimalused laste vaba aja sisustamiseks ja huvi äratamiseks lähtuvalt lapsevanemate soovidest.	x	x	x	direktor
4.5.4 Väärtused ja eetika	Õppe-ja kasvatusprotsessis lähtutakse lasteaia põhiväärtustest ja toimub pidev väärtuseliste hinnangute ja hoiakute kujundamine	Endast ja teistest lugupidav koolieelik	x	x	x	õpetajad
	Õpetaja kutse-eeetika normide järgimise analüüs ja arenguvajaduse kavandamine.	Rahulolevad huvigrupid	x	x	x	direktor

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Lasteaia järjepideva arengu tagamiseks koostatakse arengukava alusel igaks aastaks üldtööplan. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks aastaks. Iga õppeaasta lõpul koostatakse õppeaasta aruanne, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkesisu. Aruande alusel vaadatakse üle arengukava tegevuskava ja vajadusel ajakohastatakse ning täiendatakse järgnevat kolmeks aastaks. Tegevuskava ajakohastamine ja täpsustamine ajavahemikul 2019–2023, kui see ei too kaasa muudatusi arengukavas esitatud eesmärkides, toimub direktori poolt kooskõlastatult hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga. Kui lasteaia arengukava ja selle tegevuskavas

muudetakse põhimõttelisi eesmärke või koostatakse uus arengukava, siis arengukava ja selles tehtavad muudatused kinnitab Kehtna Vallavolikogu.

LISA 1

Investeeringute ja soetuste vajadus 2019 aasta seisuga.

1. Hooned ja mänguväljakud

Kehtna maja ja hoov

- KIK projektiga maja renoveerimine energiatõhusaks
- täiendada mänguväljakut mudaköökide ja labürindiga
- peenrakastide loomine õuesõppeks rühmade juurde
- vahetada liiv liivakastides (vähemalt kord 3 aasta jooksul)
- veetorustiku vahetus
- paigaldada peasissekäigu ette uus teekate
- videovalve süsteem
- rühmaruumid renoveerida
- tualettruumid renoveerida (2 rühma)
- renoveerida ujula
- renoveerida koridorid
- Võimla põrand uuendada ja lagi alla tuua

Ingliste maja ja hoov

- Mudakök mänguväljakule
- rajada aed mänguväljakule

Lelle maja ja hoov

- paigaldada valgustus õuealale
- Paigaldada liiklusmärk "lapsed teel" lasteaia juurde tulevale tänavale
- uuendada põrandakate rühmaruumides

2. Inventar ja vahendid

- pesumasin tööstuslik
- pesukuivati pesukööki
- ujulasse föönid 2 tk.
- eririietus (kokkadele igal aastal, õpetaja abidele iga 2 aasta järel)

- riul rühmaruumi (Lelle)
- mööbel Naksitralli rühma
- laste tualetipotid (2 rühmas)